|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Suggestie les / lessenserie** | Een betoog over laaggeletterdheid | |
| **Schooltype, leerjaar** | 5 vwo | |
| **Tijdsinvestering** | 4 lessen | |
| **Typering GLS**   * **lezen om te schrijven** * schrijven om te lezen * **genre/register centraal** * vertrekpunt inhoud andere vakken | Leerlingen analyseren en gebruiken argumentatieve teksten om een ingezonden stuk (genre: betoog) naar een krant te schrijven. | |
| **Lesdoelen**   * **Referentiekader taal (taken, kenmerken vd taakuitvoering)** * **genre(s)en taalmiddelen** * **tekstvorm(en)** | **Lezen**   * Referentiekader 3F: leerling kan een grote variatie aan relatief complexe teksten lezen (…), waaronder opiniërende teksten. * De leerling kan onderscheid maken tussen feiten en meningen, de hoofdgedachte weergeven, tekstsoorten (uiteenzetting, beschouwing, betoog) benoemen (3F). * De leerling kan onderscheid maken tussen standpunt, argument en drogreden, conclusies trekken over de intenties, opvattingen en gevoelens van de schrijver en de argumentatie op aanvaardbaarheid beoordelen (3F) | **Schrijven**   * Referentiekader 3F: leerling kan teksten schrijven (…), zoals een betogende tekst en daarin een standpunt beargumenteren en een argument uitwerken. * Leerling kan informatie uit verschillende bronnen in een tekst synthetiseren, de gedachtelijn logisch ordenen en de tekstopbouw aan het doel aanpassen. * Leerling schrijft voor een algemeen lezerspubliek (media), combineert verschillende doelen (informeren, overtuigen), geeft de structuur van de tekst helder aan (…) en stemt lay-out af op doel en publiek. |
| **Gebruikte bronnen en lesmaterialen**   * **teksten uit de leergang** * teksten uit andere bronnen * **uitleg, theorie uit de leergang** * **opdrachten / werkbladen uit de leergang** * **opdrachten / werkbladen uit andere bronnen** * zelfgemaakte opdrachten / werkbladen * andere leermiddelen | Uit leergang:  Methode Op Niveau (5V),   * Lezen blok 1, 2, 4 en 8 * Schrijven blok 1, 2, 4, 8 en 10 * (Spreken, kijken en luisteren blok 1) * Opdrachten: Tekstopbouw + argumentatie [33] + [35] + [71] t/m [77]   **Modelteksten:**   * les 1: [Leer Friezen eerst eens lezen en schrijven](http://www.volkskrant.nl/opinie/leer-friezen-eerst-eens-lezen-en-schrijven~a3801916/). * [Pak laaggeletterdheid in Europa nu aan.](http://www.joop.nl/opinies/detail/artikel/31367_pak_laaggeletterdheid_in_europa_nu_aan/)   [**Beoordeling schrijfvaardigheid - betoog**](http://www.slo.nl/downloads/2013/beoordeling-van-en-feedback-op-schrijfvaardigheid.pdf/)**:**   * feedbackformulier betoog op pagina 19 * beoordelingsformulier op pagina 31-32   **Bronnen voor eigen betoog:**   * Uitzending [*Verlegen om eigen woorden*](http://www.npo.nl/artikelen/2doc-verlegen-om-woorden) * Artikel [*Laaggeletterdheid in Nederland*](http://www.kennislink.nl/publicaties/laaggeletterdheid-in-nederland) * Artikel [*Een goede schooltekst*](http://www.schrijfgemak.nl/wp-content/uploads/2014/09/didactief_september2014.pdf) | |
| **Instructiewijze(n) en werkvormen**   * **onderwijsleercyclus** * **oriëntatie op inhoud en context** * **analyse/modeling** * **begeleid lezen/schrijven** * **in duo's/kleine groepjes werken** * **zelfstandig werken** | * Leerlingen *oriënteren zich op het onderwerp en de context* door een NPO-uitzending te kijken en in een *klassengesprek* hierover te praten. Vervolgens wordt de stap naar een betogende tekst gemaakt, die samen met de docent wordt *geanalyseerd*. * Leerlingen formuleren vervolgens *zelfstandig* een standpunt rondom laaggeletterdheid en onderbouwen dit met argumenten. * Argumenten worden vervolgens uitgewisseld, aangevuld en in *groepjes* uitgewerkt aan de hand van het schrijfplan. * Voordat leerlingen hun betoog schrijven wordt eerst een deel van een betogende tekst *begeleid geschreven* met de docent. | |
| **Feedback en beoordeling**   * leerling zelf / **peers** / **docent** * **gebruik formulier** * **tijdens** / na het schrijven * toets-/evaluatievorm | Leerlingen beoordelen hun eigen eerste versie en die van een medeleerling aan de hand van het feedbackformulier en het beoordelingsformulier. | |

|  |
| --- |
| **Verloop van de les / lessenserie**  *Les 1.*  Leerlingen oriënteren zich op onderwerp en context door het kijken van de NPO-uitzending 'Verlegen om woorden'. Vervolgens vindt een klassengesprek plaats, waarbij vragen aan bod kunnen komen als: Waar lopen analfabeten tegenaan?, Kennen we zulke mensen?, Hoe zou je ze kunnen helpen? Dit is ook een van de bronnen die leerlingen voor hun eigen betoog gebruiken.  Vervolgens wordt de stap naar een betogende brief gemaakt: wat zijn daar de kenmerken van, de opbouw, standpunt, argumenten en signaalwoorden. De docent *analyseert* met de klas een opiniërend artikel *Leer Friezen eerst eens lezen en schrijven.* Daarvoor deelt de docent ook het feedbackformulier van een betoog uit en bespreekt deze.  Aan de hand van de theorie in de leergang en analyse van de docent formuleren leerlingen vervolgens in groepjes een reactie op het artikel in ongeveer 50-100 woorden, waarin ze reageren op het standpunt van de schrijver en dit onderbouwen met een argument. Hiervoor kunnen ze de informatie uit de NPO-uitzending gebruiken.  *Huiswerk voor les 2* Op basis van de NPO-uitzending en de geanalyseerde tekst nemen leerlingen een standpunt in over laaggeletterdheid, de aanpak, de aandacht ervoor, etc. Uit de bronnen zoeken ze drie argumenten en eventuele tegenargumenten uit de gegeven artikelen halen of zelf zoeken die ze noteren inclusief bron en meenemen naar de les.  *Les 2.*  In een speeddate bespreken leerlingen hun standpunt en hun gevonden argumenten. Dat werkt als volgt: de tafels staan 2 aan 2 tegenover elkaar. Om de drie minuten klinkt een signaal waarbij leerlingen een plaats doorschuiven en zo een nieuwe 'date' hebben. In tien minuten hebben leerlingen dus drie keer hun standpunt en argumenten uitgewisseld. Horen leerlingen een goed argument van hun partner, dan noteren ze die ook, inclusief bron.  Leerlingen gaan vervolgens aan de slag met het bouwplan en het beoordelingsformulier: waar moet een betoog aan voldoen? In groepjes bespreken de leerlingen hun standpunten en (verzamelde) argumenten. Ze schrijven hun bouwplan en werken de rest van het uur aan uitwerking en bijstelling van de argumenten op basis van de artikelen. *Docent zorgt voor 1 print van elk artikel per groepje.*  *Huiswerk voor les 3* Afschrijven van het bouwplan en mailen naar docent en geprint meenemen.  *Les 3*: schrijven eerste versie betoog  De docent selecteert van tevoren een bouwplan. Gezamenlijk schrijven de leerlingen de eerste twee alinea's van het betoog: wat moet er in de inleiding, hoe formuleer je je standpunt en hoe ziet het vervolg eruit? De rest van de les werken leerlingen zelf hun schrijfplan uit in een eerste versie van hun betoog.  *Huiswerk voor les 4*  Afschrijven van het betoog en mailen naar docent en geprint meenemen.  *Les 4.* peer review  Leerlingen analyseren, beoordelen en evalueren hun eigen betoog: signaalwoorden en tekstopbouw, standpunt en argumentatie, lay-out en alinea-indeling aan de hand van het feedback- en beoordelingsformulier. Vervolgens doen leerlingen hetzelfde met een nieuw beoordelingsformulier voor het betoog van hun buurman, buurvrouw: punten toekennen + verbetersuggesties.  In de tweede helft van de les vergelijken leerlingen de beoordeling van hun eigen werk en die van hun duopartner: waar komt de beoordeling overeen, waar verschilt deze? Wat voor tips geeft mijn duo en hoe kan ik die verwerken?  Klassikaal sluit de docent af met 3 minuten delen: elke leerling noteert zijn belangrijkste verbeterpunt + waarom hij dat gaat verbeteren. De docent wijst een leerling aan die zijn verbeterpunt + onderbouwing noemt, de leerling wijst een volgende aan etc. Na drie minuten zijn er veel verbetersuggesties de revue gepasseerd. Dubbelingen mogen niet. De docent noteert de verbetersuggesties en mailt deze na voor bij het verwerken van feedback.  *Huiswerk*  Afmaken revisie en inleveren bij docent die de opdrachten kan opnemen in het portfolio of daar nog een reflectieopdracht aan koppelt. |